



河北女子职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

(2025) 级

专业类别：教育与体育大类教育类

专业名称：学前教育

专业代码：570102k

培养方案版本号：GZ570102K. 1. 2025

专业方向名称：无

学 制：三年

招生对象：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

适用班级：2025 级学前教育专业三年制

制订时间：2025 年 6 月（部门盖章）

河北女子职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

一、专业基本信息

专业名称	学前教育	专业方向	无
专业代码	570102k	专业大类	教育与体育大类
学历层次	专科	基本修业年限	三年
入学要求	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力		
说明			

二、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师
职业类证书	幼儿园教师资格证、保育师、育婴员

三、培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实党的教育方针，立足石家庄，面向河北，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，秉持爱岗敬业的职业精神，拥有良好的人文素养、科学素养、数字素养和创新意识，掌握扎实的专业知识和保教实践技能，兼具一定的就业创业能力和可持续发展能力，具备幼儿教师职业综合素质和行动能力，能在县市各级各类幼儿园及其他学前教育机构胜任保教、管理工作的骨干型幼儿教师。

本专业对所培养的学生 5 年左右的预期目标是

1. 践行师德

自觉践行社会主义核心价值观，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；严格遵守教师职业道德规范和教育法律法规，具有深厚的教育情怀，积极践行正确的教育观、教师观和儿童观，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.学会教学

具有良好的人文、科学、艺术素养；坚持幼儿为本的理念，系统掌握教育学科基础知识、幼儿身心发展知识和学前教育基本方法和策略，具有整合知识的能力；在准确解读和评价学前儿童的学习与发展基础上，能科学、合理地安排幼儿的一日生活；熟练设计、实施与评价幼儿园五大领域教学、游戏和生活活动，组织开展各类教研活动；保教结合，促进每一个幼儿的发展。

3.学会育人

形成较强的幼儿园班级管理意识，根据幼儿园不同年龄班的特点建立良好的班级常规，创设适宜的教育环境，具备较强的幼儿园班级管理能力，能胜任班主任的工作；熟练掌握综合育人的规律和方法，积极开展学科育人和活动育人，支持幼儿良好意志品质和行为习惯的养成；综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源协同育人，促进幼儿全面发展。

4.学会发展

具有终身学习与专业发展意识和能力，能紧跟学前教育专业及相关学科的国内外发展动态，进行持续学习与专业发展，表现出较强的反思意识与能力，能够科学运用学前教育研究方法分析解决保教实践问题。积极参与多种形式的学习共同体，不断提高自身的专业能力。

四、毕业要求

学生毕业时在师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作等方面应达到以下要求：

(一) 践行师德

1. 师德规范。践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针和国家教育政策，以立德树人为己任，熟悉教育法律、法规，自觉遵守中小学教师职业道德规范及新时代幼儿园教师职业行为十项准则，具有依法执教意识。立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

指标点 1.1 【价值观念】热爱祖国，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

指标点 1.2 【依法执教】熟知教育法律法规及方针政策，具有依法施教的意

识，在保教实践中能履行应尽义务，自觉维护幼儿与自身的合法权益。

指标点 1.3【职业规范】坚持立德树人，遵守中小学教师职业道德规范及新时代幼儿园教师职业行为十项准则，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 教育情怀。热爱学前教育事业，认同幼儿教师职业，具有较强的从教意愿。具有正确的儿童观、教育观和教师观，具有从事学前教育适宜的人文底蕴和科学素养，积极的情感、端正的态度，尊重幼儿独立人格，关爱幼儿、尽职尽责，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，能够成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

指标点 2.1【职业认同】热爱学前教育事业，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，具有毕业后从事学前教育较强的意愿。

指标点 2.2【职业理念】树立幼儿为本、德育为先理念，能够准确阐释并践行科学儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格和权益。

指标点 2.3【自身修养】具有健康的体魄及积极稳定的情感、端正的态度，具有良好的数字素养、人文底蕴和科学精神，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，尊重个体差异，平等对待每一个幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）学会教学

3. 保教知识。具备一定的科学素养和人文素养，系统掌握从事学前教育工作必需的教育学、心理学等基础理论知识。熟知幼儿身心发展规律、个体差异性，及幼儿学习特点；熟练掌握幼儿园保育与教育的基本知识、基本策略与方法，并注重不同领域内容之间的融合与渗透；具有一定的从事学前教育所需的艺术欣赏与表现知识。

指标点 3.1【通识性知识】具有一定的从事学前教育所需的自然科学和人文社会科学知识，掌握基本的现代信息技术知识，具有适应幼儿教师职业的发展的人文与科学素养。

指标点 3.2【幼儿发展知识】能够准确阐述教育学、心理学等基本理论，掌握不同年龄幼儿身心发展特点和学习特点，及幼儿身心发展的个体差异性。

指标点 3.3【保育及教育基础】掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法和相关知识；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园语言、健康、科学、社会、艺术五大领域教育的基本知识和方法，并注重领域间的融合与渗透。

指标点 3.4【艺术领域知识】具备适宜学前教育的艺术素养与表现的相关知识。

4. 保教能力。能够理解《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的内涵。能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用保育和教育知识，科学规划与组织幼儿园一日生活、创设适宜的学习环境、合理设计与实施教育活动（包括游戏活动）。具备科学观察、与幼儿有效谈话、记录与分析的能力，并能对幼儿园各项保教活动进行科学评价，以及运用保教知识解决实践中遇到的实际问题。

指标点 4.1【保育能力】能够准确解释《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的内涵，根据幼儿身心发展特点与需要，运用保教知识合理设计与组织幼儿园一日生活，落实安全、卫生与保健要求。

指标点 4.2【教育能力】能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，并依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，整合各领域学习内容，制定合理幼儿园教育活动计划和实施方案，并为幼儿创设适宜环境、提供充足的游戏条件，科学组织和实施教育活动和游戏活动。

指标点 4.3【专业技能】具备弹、唱、跳、画、讲故事、环境创设等学前教育教师的基本技能。

指标点 4.4【观察与评价】能够结合幼儿发展实际情况，运用各种科学方法在各类活动中对幼儿进行观察、分析与评价，解决保教活动中实际问题，并能够对幼儿园教育活动的过程和效果进行合理评价。

（三）学会育人

5. 班级管理。依据幼儿园班级管理的特点与方法，建立班级秩序与规则，营造和谐的班级氛围，引导幼儿形成积极的同伴关系。为人师表，建立融洽的师幼关系。有效利用时间、空间、资源，创设适宜的班级环境。

5.1 【班级管理能力】树立正确的幼儿园班级管理观，领会幼儿园班级管理的基本原理，能够与幼儿共同建立适宜的班级秩序与规则。

5.2 【环境管理能力】能够合理利用资源，合理规划利用时间、空间，为幼儿创设良好的班级环境。引导幼儿形成积极的同伴关系，为人师表、关爱幼儿，建立融洽的师幼关系，营造和谐的班级氛围。

6. 综合育人。能阐述幼儿社会性-情感发展的特点和规律，能引导幼儿养成

良好的意志品质和行为习惯。能领会环境育人的价值、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够利用多种教育契机开展随机教育，能够整合幼儿园、家庭和社区等各种资源全面科学育人。

6.1【科学育人】能够阐述幼儿社会性-情感发展的规律和个性特征，能有针对性地开展育人工作。具有教书育人意识，能在保教活动中引导幼儿养成良好意志品质和行为习惯。

6.2【全面育人】领会环境育人的价值，能够正确阐述幼儿园、家庭、社区对幼儿身心发展的价值，并能综合利用家、园、社三方资源全面育人；在教育实践中能够发现并利用一日生活中的教育契机，对幼儿开展随机教育。

（四）学会发展

7.学会反思。具有专业发展意识和终身学习能力，了解国内外学前教育改革发展动态和学前教育现实问题，能结合时代和学前教育发展要求，制定学习和职业生涯发展规划。树立实践反思者角色，初步具备批判性思维和创新意识，能够对幼儿园活动中的问题进行反思并改进。

7.1【学习与发展】能够陈述国内外学前教育发展动态，具备专业发展意识和终身学习能力，能根据时代和学前教育发展需求，规划学习路径和职业生涯。

7.2【反思与创新】认识反思的价值，掌握反思技能，具备批判性思维和创新意识，并能运用现代化信息技术手段，主动收集和分析相关信息，批判性分析幼儿园教育教学中的实际问题，并尝试创造性地提出改进思路。

8.沟通合作。理解并认同学习共同体的价值，具有团队协作的精神；能够积极开展合作学习，能够组织和参与各类学习、研讨活动。能够准确表达自己的观点，熟练掌握沟通的方法与技能，能主动组织或参与各类交流活动。

指标点 8.1【合作能力】具有合作精神，能够通过小组合作完成学习任务；理解并认可学习共同体的重要性，能够独立、有效地开展师幼互动、家园合作、园所社区合作等活动。

指标点8.2【沟通能力】具有较好的阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。掌握人际沟通、社会交往的技能与方法，灵活运用多种社交媒介，能够在教育实践中与教师、同学、幼儿、家长、同事等进行较好地沟通交流。

表1 毕业要求对培养目标支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标1 践行师德	目标2 学会教学	目标3 学会育人	目标4 学会发展
1.师德规范	√		√	
2.教育情怀	√			√
3.保教知识		√		√
4.保教能力		√	√	
5.班级管理	√		√	
6.综合育人	√		√	
7.学会反思		√		√
8.沟通合作		√	√	√

表 2 课程体系支撑毕业要求

课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识				4. 保教能力				5. 班级管理		6. 综合育人		7. 学会反思		8. 沟通合作		
毕业要求	1.1 价值观念	1.2 依法执教	1.3 职业规范	2.1 职业认同	2.2 职业理念	2.3 自身修养	3.1 通识性知识	3.2 幼儿发展知识	3.3 保育及教育基础知识	3.4 艺术领域知识	4.1 保育能力	4.2 教育能力	4.3 专业技能	4.4 观察与评价	5.1 班级管理能力	5.2 环境管理能力	6.1 科学育人	6.2 全面育人	7.1 学习与发展	7.2 反思与创新	8.1 合作能力	8.2 沟通能力	
思想道德与法治	M	H	H																				
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		M			L																	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	L		M																	L		

思想政治理论课实践教学	H				M													L	
形势与政策	H		L		M														
体育 I					H	L												M	
体育 II					H	L												M	
体育 III					H	L												M	
大学语文					M	H											L		H
数学素养					H												M		L
军训	H				M													L	
军事理论	H					M												L	
职业发展与就业指导				M	M											H		M	
劳动教育				L		M											H		
国家安全教育	H				L	M											L		

心理健康教育	M				H														L	M
学前儿童卫生与保健					L			M	H		H									
学前儿童心理发展					M			H						H			H	L		
学前教育学			M		H			H								H				M
学前儿童教育政策法规与教师职业道德		H	H		M														L	
学前儿童多媒体作品设计制作					M	H					L							M		
幼儿教师口语					L		M							M					H	
舞蹈 1					L				H			H							M	
舞蹈 2					H				L			H						L	M	
幼儿舞蹈及创									M			H							L	

编 1																				
幼儿舞 蹈及创 编 2					M			M		H								M	L	
学前教 师美术 素养 1					L			H		H										
学前教 师美术 素养 2	L				L			M		H		M								
学前教 师美术 素养 3					L			M		H										
学前教 师美术 素养 4					L			M		H		H					L			
学前教 师音乐 素养 1					L			H		H								L		
学前教 师音乐 素养 2					L			M		H							M			
学前教 师音乐 素养 3					L			M		H							L			
学前教 师音乐					L			M		H							M			

素养 4																			
学前儿 童健康 教育与 活动指 导				L			H		M	H									
学前儿 童科学 教育与 指导				L			M		H		M			H					
学前儿 童语言 教育与 活动指 导				L			H		H		M					M			
学前儿 童社会 教育与 活动指 导				M			M		H					H			L		
学前儿 童艺术 教育与 活动指 导							H	M	H		L					M			
学前儿 童行为				L						H						H			

观察与指导																						
学前儿童游戏与指导				M			L		H		H				M							
幼儿园班级管理				L				M			H	M		H								
幼儿园环境创设				M					M		H								L			
幼儿园课程概论							M	H							L	H						
幼儿园见习			H				L				L							M				
幼儿园保育实习	L		H				H					M						M	M			
幼儿园教育实习		L						H										M				
幼儿园教育实习	M		H					H		M	H		M				H		H		H	
幼儿园教育研习				M						L							H		H		H	

综合实训（专业技能综合测试）				L						M			H										
毕业设计					M		M						H								H		

注：H 表示课程对目标实现的强支撑，M 表示课程对目标实现的中等支撑，L 表示课程对目标实现的低支撑

五、课程体系设计

(一) 职业能力与支撑课程

职业岗位	典型工作任务	关键能力	主要支撑课程
幼儿园教师	一日生活的组织与保育	1. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 2. 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 3. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。 4. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。	学前儿童卫生保健、 幼儿园班级管理、幼儿园保育实习
	游戏活动的支持与引导	1. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 2. 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 3. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 4. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。	学前儿童心理发展、学前儿童游戏与指导、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育实习
	教育活动计划与实施	1. 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 2. 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。 3. 在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 4. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。	学前教育学、幼儿园课程概论、学前儿童行为观察与指导、学前儿童健康教育与指导、学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童艺术教育与活动指导、幼儿园教育演习、幼儿园教育实习

		<p>1. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。</p> <p>2. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。</p> <p>3. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p> <p>4. 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p>	幼儿园班级管理、学前儿童心理发展、幼儿园环境创设、幼儿园教育实习
	沟通与合作	<p>1. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。</p> <p>2. 善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。</p> <p>3. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。</p> <p>4. 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。</p> <p>5. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。</p>	幼儿教师口语、幼儿园班级管理、学前儿童家庭与社区教育、学前教育学、幼儿园保育实习、幼儿园教育实习
	激励与评价	<p>1. 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。</p> <p>2. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。</p> <p>3. 有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。</p>	学前儿童心理发展、幼儿园班级管理、幼儿园课程概论、学前儿童行为观察与指导、幼儿园教育实习
	反思与发展	<p>1. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。</p> <p>2. 针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。</p> <p>3. 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。</p>	职业发展与就业指导、教育研习

(二) 具体课程设置

课程类别			主要课程
公共基础课程	必修	公共基础	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想政治理论课实践教学、形势与政策、体育 I、体育 II、体育 III、大学语文、数字素养、军训、军事理论、职业发展与就业指导、劳动教育、国家安全教育、心理健康教育
	选修	公共选修	党史国史、毓秀书院特色课程、幼儿教师实践教学、美育类课程、创新创业教育

	必修	专业基础	学前儿童卫生保健、学前儿童心理发展、学前教育学、学前儿童教育政策法规与教师职业道德、学前儿童多媒体作品设计制作、幼儿教师口语、舞蹈1、舞蹈2、幼儿舞蹈及创编1、幼儿舞蹈及创编2、学前教师美术素养1、学前教师美术素养2、学前教师美术素养3、学前教师美术素养4、学前教师音乐素养1、学前教师音乐素养2、学前教师音乐素养3、学前教师音乐素养4
专业课程	必修	专业核心	学前儿童健康教育与活动指导、学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童艺术教育与活动指导、学前儿童行为观察与指导、学前儿童游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设、幼儿园课程概论
	选修	专业拓展	幼儿文学、学前儿童家庭与社区教育、幼教科研方法、幼儿教师素养1、幼儿教师素养2、0-3岁婴幼儿保健与营养、中外学前教育简史、蒙氏教育、幼儿体智能、书法、学前儿童融合教育、学前教育专业英语1、学前教育专业英语2、奥尔夫音乐教学理论与实践
	必修	实习实训	幼儿园见习、幼儿园保育实习、幼儿园教育演习、幼儿园教育实习、幼儿园教育研习、综合实训、毕业设计

(二) 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	学前儿童健康教育与活动指导	<p>① 确定健康教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康教育活动目标。</p> <p>② 选择健康教育活动内容与组织方式。选择适宜的健康领域教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>③ 组织实施健康教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园健康教育活动。</p> <p>④ 评价教育活动。对幼儿园健康教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>① 熟悉幼儿园健康教育活动设计的流程与方法。</p> <p>② 掌握健康教育活动设计的基本理论。</p> <p>③ 具备幼儿园健康教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>④ 能够有效地组织、实施健康与其他领域整合的教育活动。</p> <p>⑤ 能够评价幼儿园健康教育活动。</p>

2	学前儿童科学教育与活动指导	<p>① 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园科学教育活动目标。</p> <p>② 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的科学教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>③ 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园科学领域教育活动。</p> <p>④ 评价教育活动。对幼儿园科学教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>① 熟悉幼儿园科学教育活动设计的流程与方法。</p> <p>② 掌握幼儿园科学教育活动设计的基本理论。</p> <p>③ 具备幼儿园科学教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>④ 能够有效地组织、实施幼儿园科学教育活动。</p> <p>⑤ 能够评价与反思自己的幼儿园科学教育活动。</p>
3	学前儿童语言教育与活动指导	<p>① 确定教育活动目标：立足教育目标、幼儿兴趣与年龄特点，精准锚定契合幼儿语言发展规律的活动目标，为语言教学指明清晰方向。</p> <p>② 选择教育内容与组织形式：围绕既定目标，兼顾趣味性与教育价值，精选适配的语言学习素材，科学规划集体教学、区域活动和日常互动等多元组织形式，驱动幼儿在丰富场景中实现语言能力与综合素养的双向进阶。</p> <p>③ 设计与组织实施教育活动：遵循幼儿身心发展规律，紧扣语言教育目标来设计活动，综合运用多元教学策略推动实施，根据幼儿反馈动态调整优化，确保教学实效。</p> <p>④ 评价教育活动：审视活动设计、幼儿反馈及实施过程，反思</p>	<p>① 了解学龄前儿童语言发展特点，能表述学前儿童语言教育目标、教育内容、形式与途径，掌握各类幼儿园语言教育活动设计的方法和策略等基本理论。</p> <p>② 具备幼儿园各类语言教育活动的设计与实施的能力。</p> <p>③ 能够对学前儿童语言教育活动设计与实施进行正确的分析与评价。</p>

		目标落实、方法成效，梳理问题不足，及时优化策略，推动教学能力持续进阶。	
4	学前儿童社会教育与活动指导	<p>① 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园社会领域教育活动目标。</p> <p>② 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的社会领域教育活动内容、组织形式与方法。</p> <p>③ 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园社会领域教育活动。</p> <p>④ 评价教育活动。对幼儿园社会领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>① 熟悉幼儿园社会领域教育活动设计的流程与方法。</p> <p>② 掌握社会领域教育活动设计的基本论。</p> <p>③ 具备幼儿园社会领域教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>④ 能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。</p> <p>⑤ 能够评价幼儿园社会领域教育活动。</p>
5	学前儿童艺术教育与活动指导	<p>① 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等艺术领域教育活动目标。</p> <p>② 选择教育活动内容与方法。根据幼儿年龄特点和发展需要选适宜的艺术领域教育活动内容及组织形式与方法。</p> <p>③ 组织实施幼儿园艺术教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园艺术教育活动。</p> <p>④ 教育评价活动。对幼儿园艺术领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。</p>	<p>① 熟悉幼儿园艺术领域教育活动设计的流程与方法。</p> <p>② 掌握艺术教育的基本理论。</p> <p>③ 具备幼儿园艺术教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。</p> <p>④ 能够科学评价幼儿园艺术教育活动及幼儿的艺术表现。</p>
6	学前儿童行为观察与指导	<p>① 观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性</p>	

		<p>指导。</p> <p>② 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。</p> <p>③ 观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。</p> <p>④ 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。</p> <p>⑤ 能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。</p>	<p>① 掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。</p> <p>② 具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。</p> <p>③ 能够对幼儿身心发展提供有效指导。</p>
7	学前儿童游戏与指导	<p>①解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。</p> <p>②支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。</p> <p>③幼儿游戏创编。根据幼儿年龄特点及兴趣创编恰当的体育游戏、智力游戏及幼儿园其他游戏。</p>	<p>①掌握幼儿游戏的基本知识。</p> <p>②能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。</p> <p>③具备组织、观察与评价幼儿游戏的能力。</p> <p>④具备幼儿游戏的创编能力。</p>
8	幼儿园班级管理	<p>①运用班级管理的原则和方法，分析并解决不同年龄阶段幼儿的常见问题，建立班级一日活动常规。</p> <p>②开展班级的生活管理、教育管理等工作，对不同年龄阶段幼儿进行随机教育。</p> <p>③ 开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。</p>	<p>① 掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。</p> <p>② 具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。</p> <p>③ 能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。</p>
9	幼儿园环境创设	<p>①结合园所特点，科学规划与设计幼儿园户外及室内公共环境。</p>	

		<p>②结合课程开展，根据幼儿发展需要，创设良好、适宜的班级环境。</p> <p>③合理利用资源，为幼儿提供多样化、低结构的游戏材料，支持幼儿的游戏活动开展。</p> <p>④营造良好的心理氛围，让幼儿感受到安全、舒适。</p>	<p>① 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。</p> <p>② 具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。</p>
10	幼儿园课程概论	<p>① 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。</p> <p>② 制订适宜的幼儿园课程目标。</p> <p>③ 选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。</p> <p>④ 科学评价幼儿园课程方案</p>	<p>① 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。</p> <p>② 了解经典幼儿园课程方案与设计取向。</p> <p>③ 具备幼儿园课程开发、实施与评价能力。</p>

六、教学进程总体安排

(一) 全学程教学活动总体安排表

表3 各学期教学周安排(单位:周)

学期		一	二	三	四	五	六	合计
课程教学		16	17	16	16	1	0	66
集中实践教学	军训	2						2
	项目实训、跟岗实习	1	1	2	2	4		10
	毕业设计、顶岗实习					13	18	31
考试、机动、入学(毕业)教育		1	2	2	2	2	2	11
合计		20	20	20	20	20	20	120

(二) 教学安排表

表4 学前教育专业教学计划简表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	理论学时	实践学时	学期学时计划						课程类型	考试方式	备注
							一	二	三	四	五	六			
公共必修课	1000112	思想道德与法治	2.5	40	40	0	40						A	A1D	
	1000102-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32	0		32					A	A1D	

基 础 课	义理论体系概论												
	1000117 习近平新时代中国特色社会主义思想概论		2.5	40	40	0		40				A	A1D
	1000113 思想政治理论课实践教学		1	18	0	18	9	9				C	B2D
	1000103 形势与政策		1	32	24	8	8	8	8			A	A1D
	1000104 体育 I		2	36	4	32	36					B	A2B1
	1000105 体育 II		2	36	4	32		36				B	A2B1
	1000106 体育 III		2	36	4	32			36			B	A2B1
	1000114 大学语文		2	32	32	0		32				A	A1D
	1000123 数字素养		3	48	24	24		48				B	B1D
	1000201-1 军训		2	112	0	112	112					C	D
	1000202 军事理论		2	36	36	0	36					A	A1D
	1000204 职业发展与就业指导		2	36	18	18			36			B	A1B1
	1000206 劳动教育		1	16	16	0	16	0	0	0		B	C
	1000207 国家安全教育		1	16	16	0	4	4	4	4			
	1000208 心理健康教育		2	32	32	0		32				A	CD
小计			30	598	322	276	261	241	84	12	0	0	
公 共 选 修 课	9000201-10 党史国史		2	32	32	0	32					限 选 课	
	9000901-10 榜秀书院特色课程		2	32	32	0	32						
	9000411 幼儿教师实践教学		2	32	16	16			32				
	9000501-10 美育类课程		2	32	16	16			16	16			
	9000121 创新创业教育		2	32	32	0					32		讲座
	小计		10	160	128	32	64	0	48	16	32	0	
人文涵养领域课程 小计			40	758	450	308	325	241	132	28	32	0	
专 业 基 础 课	3101401 学前儿童卫生与保健		2	32	16	16	32					B	A1D
	3101402 学前儿童心理发展		4	64	40	24		64				B	A1D
	3101403 学前教育学		2	32	20	12			32			B	A1D
	3101404 学前儿童教育政策法规与教师职业道德		2	32	20	12	32					B	A1D
	3101405 学前儿童多媒体作品设计制作		2	32	8	24			32			B	B1D
	3101406 幼儿教师口语		2	32	16	16	32					B	B1D
	3101407 舞蹈 1		2	32	6	26	32					B	B1D

	3101408	舞蹈 2	2	32	6	26		32				B	B1D	
	3101409	幼儿舞蹈及创编 1	2	32	6	26			32			B	B1D	
	3101410	幼儿舞蹈及创编 2	2	32	6	26				32		B	B1D	
	3101411	学前教师美术素养 1	2	32	6	26	32					B	B1D	
	3101412	学前教师美术素养 2	2	32	6	26		32				B	B1D	
	3101413	学前教师美术素养 3	2	32	4	28			32			B	B1D	
	3101414	学前教师美术素养 4	2	32	4	28				32		B	B1D	
	3101415	学前教师音乐素养 1	4	64	12	52	64					B	B1D	
	3101416	学前教师音乐素养 2	4	64	12	52		64				B	B1D	
	3101417	学前教师音乐素养 3	4	64	12	52			64			B	B1D	
	3101418	学前教师音乐素养 4	4	64	12	52				64		B	B1D	
	小计		46	736	212	524	224	192	160	160	0	0		
专业核心课	3101501	学前儿童健康教育与活动指导	2	32	12	20	32					B	B1D	
	3101502	学前儿童科学教育与活动指导	2	32	12	20		32				B	B1D	
	3101503	学前儿童语言教育与活动指导	2	32	12	20			32			B	B1D	
	3101504	学前儿童社会教育与活动指导	2	32	12	20			32			B	B1D	
	3101505	学前儿童艺术教育与活动指导	2	32	12	20				32		B	B1D	
	3101506	学前儿童行为观察与指导	2	32	12	20			32			B	B1D	
	3101507	学前儿童游戏与指导	2	32	12	20				32		B	B1D	
	3101508	幼儿园班级管理	2	32	12	20				32		B	A1D	
	3101509	幼儿园环境创设	2	32	12	20			32			B	B1D	
	3101510	幼儿园课程概论	2	32	16	16				32		B	A1D	
	小计		20	320	124	196	32	32	128	128	0	0		
能力拓展课	3101801	幼儿文学	2	32	16	16	32					B	B1D	
	3101802	学前儿童家庭与社区教育	2	32	22	10		32				B	B1D	
	3101803	幼教科研方法	2	32	20	12			32			B	B1D	
	3101804	幼儿教师素养 1	2	32	28	4			32			B	A1D	
	3101805	幼儿教师素养 2	2	32	24	8			32			B	A1D	
	3101806	0-3 岁婴幼儿保健与营养	2	32	16	16		32				B	B1D	
	3101807	中外学前教育简史	2	32	20	12		32				B	B1D	
	3101808	蒙氏教育	2	32	12	20				32		B	B1D	
	3101809	幼儿体智能	2	32	4	28			32			B	B1D	

	3101810	书法	2	32	12	20		32				B	B1D			
	3101811	学前儿童融合教育	2	32	24	8			32			B	B1D			
	3101812	学前教育专业英语1	2	32	16	16	32					B	B1D			
	3101813	学前教育专业英语2	2	32	16	16		32				B	B1D			
	3101814	奥尔夫音乐教学理论与实践	2	32	12	20			32			B	B1D			
	小计		8	128	96	32	0	32	32	64	0	0				
	教师素养领域课程小计		74	1184	432	752	256	256	320	352	0	0				
实习实训课	3101601	幼儿园见习	2	40	0	40	#1W	#1W				C	C			
	3101602	幼儿园保育实习	2	40	0	40			#2W			C	C			
	3101603	幼儿园教育演习	2	40	0	40			#2W			C	C			
	3101604	幼儿园教育实习	25	500	0	500				#10W	#15W	C	C			
	3101605	幼儿园教育研习	2	40	0	40				#2W		C	C			
	3101606	综合实训	4	80	0	80				#4W		C	B1			
	3101607	毕业设计	4	80	0	80				#3W	#1W	C	C			
	小计		41	820	0	820	20	20	40	40	340	360				
	教育实践领域课程 小计		41	820	0	820	20	20	40	40	340	360				
	合 计		155	2762	882	1880	601	517	492	420	372	360				
课程类型：A 纯理论课程；B 理论+实践课程；C 纯实践课程。																
考核方式：A1 闭卷考试、A2 开卷考试；B1 实作考核、B2 成果评审；C 考查评价；D 过程考核。																
课程选课说明：通识选修课最少选修学分 10 学分，专业选修课（能力拓展）不少于 8 学分。																

(三) 课程结构及学时分布表

表 5 课程模块学时分布表

课程领域	课程模块	学分	学时			占总学时比例		必修课
			学时	讲授学时	实践学时	学时占比	实践比例	
文化涵养领域	公共基础	30	598	322	276	21. 65%	9. 99%	√
	公共选修	10	160	128	32	5. 79%	1. 16%	
教师素养领域	专业基础	46	736	212	524	26. 65%	18. 97%	√
	专业核心	20	320	124	196	11. 59%	7. 10%	√
	能力拓展	8	128	96	32	4. 63%	1. 16%	
教育实践领域	实习实训	41	820	0	820	29. 69%	29. 69%	√
合计		155	2762	882	1880	100. 00%	68. 07%	
其中：必修课		137	2474	658	1816	89. 57%	65. 75%	
选修课		18	288	224	64	10. 43%	2. 32%	

(四) 集中实践教学环节安排表

表 6 集中实践教学环节安排表

实践教学名称	学时	周数	实践类别	主要实训项目	教学场地
幼儿园见习	40	2 周	认知实习	幼儿园保育和教育工作	幼儿园
幼儿园保育实习	40	2 周	跟岗实习	幼儿园保育工作	幼儿园
幼儿园教育演习	40	2 周	课程实训	幼儿园教育工作	理实一体教室
幼儿园教育实习	500	25 周	顶岗实习	幼儿园教育工作	幼儿园
幼儿园教育研习	40	2 周	课程实训	幼儿园教育工作	理实一体教室
综合实训	80	4 周	课程实训	专业技能	理实一体教室
毕业设计	80	4 周	毕业设计	幼儿园保育和教育工作	幼儿园

(五) 毕业学分比例要求

表 7 毕业学分比例要求表

序号	专业认证标准 课程类型	专业认证 标准要求	学前教育专业				
			学分		占总学分的比例		
			必修	选修	必修	选修	小计
1	人文社会和科 学素养课程	≥10%	20	8	12.90%	6.45%	19.35%
2	教师教育课程	≥60 学分 (必修≥ 40 学分)	54	4	34.84%	2.58%	37.42%
3	支撑幼儿园各 领域教育的相 关课程	≥20%	40	0	25.81%	0	25.81%
4	教育实践	≥18 周	41 周		26.45%		26.45%

七、师资队伍

落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，建设师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

(一) 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 16: 1，不高于 18:1，“双师型”教师占专业课教师数比例为 64%，不低于 60%，硕士、博士学位教师占比 92%，不低

于 30%，高级职称专任教师的比例为 26%，不低于 20%。整合校内外优质人才资源，幼儿园骨干教师担任实践导师，占教师教育课程教师比例为 24%，不低于 20%。组建校园合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制，专业教师队伍形成合理的梯队结构。

（二）专业带头人

专业带头人，教授，作为典型的“双师型”教师（教育部学前专委会委员、河北省学前专家委员会副秘书长/原省级示范园教学园长、中学高级教师），具有贯通幼儿园实践与高校教育的丰富经验，在本专业发展中起核心引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；具有学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历；熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，至少有一年幼儿园教育服务经历，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够根据学前教育发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在幼儿园或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的幼儿园实践经验。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业及幼儿园的骨干教师中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。学校应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

八、教学条件

（一）教学设施

1. 校内实训基地

表 8 校内实训室配置一览表

实训室	功能		主要设备	面积 m ²	工位数
	主要实训项目	对应主要课程			
数码钢琴	乐理、试唱、练耳基本技	学前儿童音乐教育与活	电钢琴 561 台，	1363.48	550

实训室	能训练，钢琴弹奏，音乐欣赏等。	动指导、学前教师音乐素养	电脑 11 台，多媒体设备 11 套，钢琴 11 台等、电教板 10 个		
钢琴室	乐理、试唱、练耳基本技能训练，钢琴弹奏，音乐欣赏等。	学前儿童音乐教育与活动指导、学前教师音乐素养	158 架钢琴和电扇 100 个	653.18	140
舞蹈实训室	舞蹈基本动作的训练，幼儿舞蹈创作、编排能力训练等。	舞蹈、幼儿舞蹈及创编	音响 9 套、一体机 8 套、把杆 14 套	1056.84	450
奥尔夫实训室	节奏教学及应用；律动（声势、形体、游戏等）教学及应用；语言教学及应用（作为音乐教学）；奥尔夫音乐教育体系中的器乐（节奏、音条乐器、八孔竖笛）教学及应用；创造性教学：即兴（创作与表演）及创作等。	学前儿童音乐教育与活动指导、学前教师音乐素养	奥尔夫打击乐器若干、橱子 9 个、木琴 12 个、钢片琴 12 个等	291.19	150
幼儿活动室	幼儿园教学活动、游戏活动、幼儿园双语授课、创设幼儿活动情景、进行玩教具制作、开展幼儿保育实训等	幼儿园班级管理、学前儿童游戏与指导、学前儿童行为观察与指导、幼儿园环境创设	电子白板 50 套桌子	140.05	100
心理观察实训室	训练观察幼儿的基本方法、沙盘的使用方法、心理教育评估量表和软件的操作方法等。	学前儿童心理发展、学前儿童行为观察与指导	心里观察沙盘、机器人、一体机	12.63	5
微格实训室	训练课堂导入、教学语言、教学组织、教学媒体、教学板书、教学评价等多项教学技能。	学前儿童科学教育与活动指导、学前儿童语言教育与活动指导、学前儿童社会教育与活动指导、学前儿童音乐教育与活动指导、学前儿童美术教育与活动指导、学前儿童数学教育与活动指导	桌子 2 套、电视 2 个、微格服务器；微格小屋：投影仪、电脑、摄像头、钢琴	197	100
合唱实训室	乐理视唱练耳，幼儿歌曲演唱，女子学院合唱团等。	学前儿童音乐教育与活动指导、学前教师音乐素养	钢琴 1 架，谱架和合唱凳各 50 个	68.93	50
美术手工实训室	美术基础、幼儿美术，玩教具制作、环境创设。	学前儿童美术教育与活动指导、学前教师美术素养	电子白板 2 个、白板 2 个、桌子 40 张，凳子 100 个	326.52	200

			、椅子 100 个、 橱子 6 个		
心理沙盘实训室	训练观察幼儿的基本方法、沙盘的使用方法、心理教育评估量表和软件的操作方法等。	学前儿童心理发展、学前儿童行为观察与指导	沙盘及心理咨询教具	71.38	50
沙画实训室	美术基础、幼儿美术	学前儿童心理发展、学前儿童行为观察与指导	沙画台 12 个	25.44	12
感统实训室	触觉类训练、前庭平衡觉类训练、弹跳类训练、固有平衡类训练、本体感类训练等。	0-3 岁婴幼儿保健与营养、学前儿童卫生保健	感觉统合教具	51.1	20
体育实训室	幼儿园教学活动、游戏活动	幼儿体智能、体育、学前儿童游戏与指导	幼儿体育教具	158.82	50
绘本实训室	绘本欣赏与评价、绘本讲读与创编、幼儿园绘本教学与改革	幼儿文学、学前儿童语言教育与活动指导、幼儿园教育见习、学前儿童家庭教育与指导	书架 1 组、图书	65.29	50
幼儿数学实训室	数学课程	学前儿童数学教育与活动指导	数学教具 52 套、电子白板	66.37	50
幼儿科学实训室	学前儿童观察及操作	学前儿童科学教育与活动指导	电子白板、科学教具 1 批	66.6	50
幼儿健康教育实训室	学前儿童体育活动、发展小肌肉及手眼协调能力及创造力的点、线、面、轴、齿组成的适合小中大班幼儿的整套教具	0-3 岁婴幼儿保健与营养、幼儿体智能、幼儿卫生保健、学前儿童健康教育与活动指导、体育、学前儿童游戏与指导	电子白板、万能工匠教具 1 批	64.99	50
幼儿游戏实训室	区域游戏组织与指导的实训	学前儿童游戏与指导、0-3 岁婴幼儿保健与营养、幼儿体智能	电子白板、游戏教具 1 批	65	50
玩教具制作实训室	开设木艺、布艺、泥工等多种玩教具实验项目	幼儿园环境创设、学前儿童美术教育与活动指导、学前教师美术素养	电子白板、教具	66.66	50
蒙台梭利实训室	日常生活教育活动设计、感觉训练活动设计、科学教育活动设计、语言教育活动设计等	蒙氏教育、学前教育学、幼儿园环境创设	蒙台梭利教具	162.18	100

早期教育实训室	0-3岁早教课程设计与组织、0-3岁早教亲子游戏设计与组织、0-3岁幼儿测评、早教中心经营与管理、亲子早教教案等。	0-3岁婴幼儿保健与营养	抚触台、钢琴1架、仿真娃娃、系统等	111.01	50
学前教育智慧化实训室	幼儿一日生活的组织与实施；幼儿园环境创设与实施；幼儿园区角活动选择与材料制作；幼儿园区角活动的布置与活动实施；幼儿园教学活动设计、组织与实施；故事讲述与歌曲表演、儿童剧表演；信息化教学课件制作；学前技能大赛辅助练习；教师资格证客观题测试练习与评价等。	幼儿园班级管理、幼儿园环境创设、学前儿童游戏与指导、幼儿教师素养、学前儿童心理发展、学前教育学、学前儿童多媒体作品设计制作	电子屏电脑一套，平板50个、一体机2个、钢琴1架	128.88	50
STEAM 工作坊	培养学生的问题解决能力、创新能力和团结协作能力	幼儿园班级管理、创新创业教育、职业发展与就业指导、心理健康与安全教育	电子白板、STEAM教具、桌椅25套	65.23	50
智慧语言实训室	幼儿语言发展贯穿于身心发展的各个领域，对其他领域的发展有至关重要的影响	幼儿文学、学前儿童语言教育与活动指导	电子白板、平板50个、桌椅25套	66.6	50
机房 1	多媒体制作	学前儿童多媒体作品设计制作	电脑150套	173.62	150
智慧化书法实训室	书法	书法	智慧黑板1套、书法临摹台25套、书法系统	112.64	50

2.校外实训基地

表9 校外实训、实习基地一览表

序号	实训基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	保定国家高新区嘉禾世纪星幼儿园	基本满足实习大纲要求	人才培养调研	600
2	保定市竞秀区天宇幼儿园		专业人才培养方案论证	
3	保定市竞秀区领桥幼儿园		教师企业实践	
4	保定市莲池区北师幼儿园有限公司		学生校外实习实训	
5	石家庄市第一幼儿园教育集团(石家庄市第一幼儿园、石家庄市桥西区留村家		毕业生实习 校企合作开发资源	

	园幼儿园、石家庄市桥西区瑞特幼儿园)	课题研究 技术服务	
6	唐山市路北区大拇指幼儿园		
7	邯郸市邯山区美的城幼儿园		
8	邯郸市优冉幼儿园		
9	石家庄市裕华区子龙幼儿园		
10	衡水市桃城区七彩虹幼儿园		
11	衡水市万博幼儿园		
12	石家庄市桥西区小太阳幼儿园		
13	秦皇岛海港区发现王国幼儿园		
14	石家庄市裕华区第六幼儿园		
15	石家庄市新华区百岛绿城幼儿园		
16	邢台市襄都区博悦贝贝幼儿园有限公司		
17	石家庄市桥西区华夏育星幼儿园		
18	石家庄市明天幼儿园		
19	石家庄市裕华区金芒果幼儿园		
20	石家庄市新华区都市阳光幼儿园		
21	辛集市红贝贝幼儿园		
22	石家庄市鹿泉区希望之星幼儿园		
23	石家庄市裕华区第二幼儿园		
24	石家庄市长安区正华方智幼儿园		
25	河北新天际教育科技有限公司		
26	石家庄睿星幼儿园有限公司		
27	石家庄高新区天山英趣幼儿园		
28	石家庄高新区小蕃薯东海盛景幼儿园		
29	石家庄市桥西区华美幼儿园		
30	石家庄市长安区澳怡学校		

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业优先选用国家“十四五”规划教材以及国家级教学资源库教材，积极与行业企业合作开发特色鲜明的专业课本教材。建立专业教师、行业专家和教研人员等组成教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

本专业教学购置的图书资料包括为本专业学生学习奠定基础的各种教材，同时还包括与学前教育专业相关的文献资料、纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料和期刊。图书资料设计范围较大，理论课辅助教材、名人名家专著、技能课辅助教材、绘本等，数量上基本能够满足学前学生的需要。

学前教育系为老师提供“职教云、超星”等数字资源，为学生开展线上教学和混合教学提供平台。及时上传相关课程视频，使学生能够随时随地的观看。

（三）教学方法

1.每位任课教师熟悉专业培养方案和人才培养规格，在成果导向理念指导下，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。

2.熟悉教学标准，根据学生的实际情况，运用先进的教学理念，灵活采用案例教学、探究教学、现场教学等各种教学方法、教学手段，切实提高效果和质量。

3.立足学前教育专业，深入分析和掌握学情，将课程教学与专业实践教学环节密切联系，融入学科研究和教学改革最新成果，大胆尝试和巩固基于信息化手段和资源的线上线下混合教学，不断探索多元化教育教学新模式。

4.结合课程综合化改革，根据教师专长和专兼职教师合理搭配的原则，尝试相同课程的模块化教学分工，提高教学有效性。

（四）学习评价

1.建立较为全面的课程评价制度，形成信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭合性机制。

2.各个课程根据课程特点和学情，对照毕业要求指标点，开展课程体系合理性评价，证明课程对毕业要求的支撑。合理制定课程标准（教学大纲），细化课程考核方案，采用形成性评价与终结性评价相结合、表现性评价与考试评价相结合、线上与线下相结合等多元化课程学习评价方式。

3.加强专业课与通识课、第二课堂、实践教学环节以及学生思政工作相沟通，通过全员育人，保障全方位育人，对学生思想动态、学业水平、专业思想等进行全面客观评价。

（五）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，以教学

诊断与改进为手段对各环节教学进行质量管理。

1.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理的措施，如巡课和听课制度等。

2.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。定期邀请相关学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与评价，并有效使用分析结果、持续改进人才培养质量。

3.充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

4.认真有效落实教研机制，在课前、课中、课后的教学全程中发挥教研机制实效。组织教师参加示范课堂、教学典型案例评比，积极组织教师和学生参加各级技能比赛，实现以赛促教。

九、质量保障与毕业要求

(一) 质量保障

1. 教学方法

学前教育专业课程教学方法依据课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期教学目标。采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

2. 教学评价

教学评价中对学生的学业考核评价兼顾认知、技能、情感方面，既要关注学生的学习结果，也要评价学生的学习过程的态度表现。各门课程设定评价标准，评价主体为学生小组评价、教师评价、企业人员评价相结合的评价机制。

3. 质量管理

建立健全教学质量保障体系，以保障和提高学前教育专业教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，通过教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量，统筹各环节的教学质量活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

(二) 毕业条件

毕业条件是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1. 课程修读与学分要求

修完专业人才培养方案要求的全部课程且考核合格，至少取得 155 学分，其中必修课程学分达到 137 学分，选修课程学分到达 18 学分。

2. 实践与证书要求

- (1) 职业资格证书要求：通过幼儿教师资格证一门笔试考试。
- (2) 技能要求：通过毕业前综合技能考试。（幼儿歌曲弹唱、歌表演、幼儿故事讲述、PPT 课件制作、环境创设、主题网络图设计、幼儿园教育活动设计、说课八项技能）
- (3) 第二课堂要求：参加至少一项第二课堂并通过考核或完成相关的实践任务要求。

表 10 人才培养方案编制（评审）人员信息表

姓名	工作单位	职务/职称	主要承担工作	联系电话
董玲艳	河北女子职业技术学院	专业教师/副教授	人才培养方案编制	13284468504
刘海燕	河北女子职业技术学院	主任/教授	人才培养方案评审	13832166060
陈娜	河北女子职业技术学院	教学主任/副教授	人才培养方案评审	18931102910
马闯	河北民族师范学院	教授	人才培养方案评审	18713417260
苏书巧	河北省直机关第四幼儿园	园长	人才培养方案评审	13633113587
李姿君	石家庄市桥西区万科翡翠园 和留村家园	园长	人才培养方案评审	13267835155
吕永敏	保定市剑桥幼儿园	园长	人才培养方案评审	133031252